

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 100 Центрального района Волгограда»  
400050, Россия, ул. Хиросимы 3а, тел/факс: 8 (8442) 37-75-38  
Email: dou100@volgadmin.ru

Принято:  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждаю:  
Заведующий МОУ Детский сад № 100  
Л.Н.Матренина  
Приказ № 133 от 31.08.2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
кружка «Веселая арифметика»  
естественнонаучной направленности  
для детей 4-5 лет  
Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год**

Руководитель:  
Косивцова Т.Г.,  
воспитатель

Волгоград 2022

## Содержание:

- I. Пояснительная записка:
  1. Актуальность.
  2. Цель и задачи.
  3. Место занятий кружка в учебном плане.
  4. Основные принципы и методические приемы.
- II. Результативность работы
- III. Методы контроля усвоения программного материала
- IV. Содержание программы:
  1. Перспективный план

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Срок проведения: с 1 октября по 31 мая

Возрастная группа: дети 4-5 лет

Количество занятий в год: 64

Периодичность занятий: 2 раза в неделю

Форма организации: подгруппа

Длительность занятий: 20 минут

Место проведения кружка: групповая комната

Методическое обеспечение:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2006 (3-е издание);
2. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия / авт.-сост. Л. В. Колесова. Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2014;
3. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / М. Богуславская Е.О. Смирнова. -М.: Просвещение, 1991;
4. Математика от трех до семи: учеб.-метод. пособие для воспитателей дет. садов / сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. 30 занятий для успешного развития ребенка. 4 года, Рабочая тетрадь, часть 1 и 2– АО «Первая образцовая типография».

## 1. Актуальность

Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

*Актуальность* развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информатизации, компьютеризации, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Содержание программы направлено на овладение детьми 4-5 лет важнейшего навыка логического мышления - способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

### **Особенности развития детей среднего дошкольного возраста.**

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его

мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5 - 6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Исходя из этих особенностей принцип личностно-ориентированного подхода Г. А. Цукермана, Ш.А. Амонашвили, очень важен при выборе и

построении материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов (Пиаже Ж., Тихомирова Л.Ф), подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего, способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его

логические структуры (Тихомирова Л.Ф)

**2. Цель кружковой работы** – овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности кружка «**Весёлая арифметика**».

### **Образовательные задачи:**

- Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу.
- Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов–заместителей.
- Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.
- Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа)), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).
- Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.
- Развитие умения замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые.

- Устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
- Развитие психических процессов: абстрактно-логического и наглядно-образного мышления, памяти, внимания.
- Развитие любознательности: формировать умение задавать поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывать мнения, делиться впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- Формирование наблюдательности, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
- Совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них.
- Обучение деятельности – умению ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда.

Все занятия построены на игровых упражнениях и заданиях. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, величина, форма, размер.

Темы подобраны с учётом возрастных особенностей детей.

**Используемые пособия:** блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

### **3. Место кружковой работы в учебном плане:**

- Работа кружка осуществляется во второй половине дня. Общее количество занятий в год - 64 , из них 2 занятия – контрольные (педагогическая диагностика в начале и в конце учебного года).
- С целью осуществления индивидуального подхода к детям и личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребёнка, непосредственная образовательная деятельность проводится с подгруппой детей по 5 человек, 2 раза в неделю, длительность – 20 минут.

#### **4.Основные принципы и методические приемы:**

Занятия кружка построены на *основных принципах* и *методических приемах*, которые решают современные образовательные задачи с учетом ФГОС ДО.

##### ***Принципы проведения занятий:***

- системность,
- наглядность,
- цикличность построения занятий,
- доступность,
- проблемность,
- развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

##### ***Методические приемы:***

- констатация успеха;
- поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- одобрение поведения;
- анализ игровой ситуации расширение кругозора;
- создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;
- безопасности, доверия;
- демонстрация опыта в целях познавания свойств предметов, отношений;
- анализ образцов поведения сказочных героев.
- прием антропоморфизма (очеловечивание предметов);
- прослушивание тематических аудиозаписей, сказок, звуков природы;
- тематический просмотр видеозаписей;
- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения , поощрения
- движение к открытию комплимент благодарность;

## **II. Результатами работы кружка «Весёлая арифметика» должны стать:**

- целенаправленное развитие мыслительных способностей детей в играх, в игровых ситуациях на занятиях, при решении проблемных ситуаций в интеллектуальных играх.

- формированию у детей способности к саморазвитию. Роль технологий в развитии логического мышления, интеллектуальных и творческих способностей человека велика. Именно благодаря им ребёнок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. *Почему?*

Во-первых, здесь используется абстрактный материал: натуральные объекты заменяются символами.

Во-вторых, дети при решении логических задач и проблемных ситуаций устанавливают причинно-следственные связи, без которых не придёшь к правильному ответу, правильным выводам.

В-третьих, дошкольники самостоятельно находят закономерности, учатся выводить свойства и законы.

- в процессе выполнения заданий дети учатся наблюдать, подмечать сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины этих изменений, их характер и на этой основе делать выводы в форме предложения, то есть выдвигать гипотезы.

### **К концу учебного года дети должны:**

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображённую последовательность действий;
- применять какое - либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- составлять алгоритм решения логических заданий.

Дошкольники, которые научатся логически мыслить, будут обладать следующими качествами:

- умением гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело, применяя



их на практике для решения разных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело, выходя из них;
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

### **III. Педагогический анализ развития познавательных способностей детей (диагностика)**

Педагогический анализ развития познавательных способностей детей (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае)

#### **Оценка эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе:**

- данных планового педагогического обследования уровня математического развития детей (сентябрь и май);
- бесед с воспитанниками и их родителями;
- проведение консультаций для родителей

#### **Формы подведения итогов реализации рабочей программы:**

1 этап - открытое занятие кружка в форме математического праздника.

2 этап - выступление на родительском собрании, совместное с родителями занятие, выставка детских работ (аппликаций на основе наглядной геометрии).

## ДИАГНОСТИКА

### Педагогическая диагностика овладения детьми математическими представлениями и навыками в средней группе.

#### Методика диагностики:

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.
2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.
3. Умение узнавать цифры в пределах 10
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5
5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее-короче и т.д.)
6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.
7. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.
8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)
9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта

#### Оценка знаний:

*1 балл – ребёнок не ответил*

*2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя*

*3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.*

#### *Подсчёт результатов:*

*9 – 14 баллов – низкий уровень*

*15 – 20 – средний уровень*

*21 – 27 – высокий уровень*

**Учебный план оказания  
дополнительных платных образовательных услуг  
в МОУ Детском саду № 100 на 2022–2023 учебный год  
Кружок «Веселая арифметика»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование услуги</b>	<b>Возрастная категория</b>	<b>День недели, время, продолжительность (мин.)</b>	<b>Кол-во часов в месяц</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Кол-во воспитанников в одной группе</b>
<b>Естественнонаучной направленности</b>						
1	Развитие познавательных навыков, кружок «Веселая арифметика», Косивцова Т.Г.	4-5 лет	<b>1,2,3,4 неделя- понедельник, среда 15.15-15.35 (20 мин.) в группе №5</b>	8	1	10

**Расписание занятий  
дополнительных платных образовательных услуг  
в МОУ Детском саду № 100 Центрального района Волгограда  
на 2022-2023 учебный год  
Кружок «Веселая арифметика»**

<b>Наименование услуги</b>	<b>Реализуемая программа</b>	<b>Возрастная категория</b>	<b>День недели, время, продолжительность (мин.)</b>	<b>Количество занятий в неделю/ месяц/ год</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Кол-во воспитанников в одной группе</b>
<b>Познавательное направление</b>						
кружок «Веселая арифметика» (развитие познавательных навыков) Руководитель: Косивцова Т.Г.	Программа «Детский сад 2100», автор: Д.И. Фельдштейн	4-5 лет	<b>1,2,3,4 неделя- понедельник, среда 15.15-15.35 (20 мин.) в группе №5</b>	2/8/64	1	10

**График работы педагогов  
по платным образовательным услугам (кружкам)  
в МОУ Детском саду № 100 Центрального района Волгограда  
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Квалификационная категория	Наименование услуги	График работы кружка	Количество детей
1	Косивцова Татьяна Геннадьевна	Без категории	<b>Кружок «Веселая арифметика»</b> (развитие познавательных навыков)	<b>1,2,3,4 неделя- понедельник, среда 15.15-15.35</b> (20 мин.) в группе №5	Одна группа 10 воспитанников

**График проведения консультаций  
по платным образовательным услугам (кружкам)  
в МОУ Детском саду № 100 Центрального района Волгограда  
на 2022 – 2023 учебный год**

№ п/п	Наименование услуги	ФИО руководителя кружка	День недели	Время
1	кружок «Веселая арифметика» (развитие познавательных навыков)	Косивцова Татьяна Геннадьевна	1,2,3,4 неделя- понедельник, среда	15.15-15.35

## Перспективный план работы кружка «Весёлая арифметика»

Неделя	Тема	Цель	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц
<b>Октябрь</b>				
1 неделя	<p>1. Педагогическая диагностика</p> <p>2. «Путешествие в осенний парк»</p>	<p>Выявить уровень математических представлений.</p> <p>Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов.</p>	2/40 мин	8
2 неделя	<p>1. «Приключения Мишутки»</p> <p>2. «Сравнение множества»</p>	<p>Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения. Совершенствовать умение группировать предметы. Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании</p> <p>Закреплять умение сравнивать множества. Упражнять в различении цветов и оттенков предметов.</p>	2/40мин	
3 неделя	1. «Сравнение предметов по длине и ширине, количеству»	<p>Закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине, употреблять в речи слова <i>длиннее - короче, шире – уже;</i> выстраивая соответствующие сериационные ряды.</p> <p>Закреплять умение</p>	2/40мин	

	2. «Знакомимся с цифрами 1 и 2»	сравнения двух групп предметов по количеству этих предметов. Развивать воображение детей.  Познакомить с цифрами 1 и 2. Закрепить знания о геометрических фигурах.		
4 неделя	1. «Собери из частей»  2. «Мастерская форм»	Упражнять в складывании целого изображения из нескольких частей, развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики рук  Развивать умение из палочек выкладывать геометрические формы	2/40мин	
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя	1. «Ориентировка в пространстве»  2. «Временные понятия»	Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой. Закреплять знания о пространственной направленности: <i>вверх, вниз, вперед, назад.</i>  Познакомить с понятиями: « <i>вчера</i> », « <i>сегодня</i> », « <i>завтра</i> ». Развивать внимание, творческое воображение.	2/40мин	8
2 неделя	1. «Цифра 3»	Формировать умение детей считать до трех; показать образование числа 3; учить обозначать число 3	2/40мин	

	2.«Счет в пределах трех »	цифрой. Закреплять навыки счета в пределах 3 и знание соответствующих цифр. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения.		
3 неделя	1.«Нарисуй картинку палочками»  2. «Цифра 4»	Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек. Развивать мыслительные операции.  Учить детей считать до 4; обозначать число 4 цифрой	2/40мин	
4 неделя	1. «Счет в пределах 4-х. Соотношение количества предметов с цифрой»  2. «Время года. Сезоны»	Упражнять детей в умении считать до 4-х; отражать в речи равенство и неравенство групп предметов. Закреплять умение обозначать количество предметов с помощью цифр. Учить детей отсчитывать количество предметов в пределах 4. Закреплять навыки конструирования.  Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать сколько их.	2/40мин	
<b>Декабрь</b>				
1 неделя	1. «Пара»	Уточнить понимание детей значения слова «пара»	2/40мин	8

	2. «Интересные слова «между», «за», «перед»»	Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.		
2 неделя	1.«Знакомство с цифрой 5»  2. «Игры с камешками»	Формировать умение у детей считать до 5; познакомить с образованием числа 5; учить обозначать число 5 соответствующей цифрой.  Познакомить детей с камнями Марблс, формировать умение составлять узор из них. Закреплять знание цвета, формы, размера. Развивать творческое воображение.	2/40мин	
3 неделя	1. «Счет до пяти. Соотношение количества предметов с цифрой»  2. « В гостях у лесных жителей»	Упражнять детей в счете до пяти; учить правильно называть числительные, обозначать количество предметов цифрой. Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек.  Закреплять умение детей считать до пяти, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. Закрепить	2/40мин	



		умение сравнивать и уравнивать множества на основе счета.		
4 неделя	1. «Сравнение по толщине, высоте»  2. «На что похоже?»	Формировать умение сравнивать предметы по толщине, высоте, употреблять в речи слова <i>толще - тоньше, выше - ниже</i> , выстраивая соответствующие сериационные ряды.  Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу.	2/40мин	
<b>Январь</b>				
2 неделя	1. «Знакомство с цифрой 6»  2. «Счет в пределах 6. Знакомство с прямоугольником»	Учить детей считать в пределах 6; познакомить с образованием числа 6. Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество  Закрепить умение считать в пределах 6; познакомить с цифрой 6. Познакомить более углубленно с геометрической фигурой «прямоугольником»	2/40мин	6
3 неделя	1. «Разрезанные картинки»  2. «Образование числа 7»	Закреплять умение составлять предмет или несложный сюжет по образцу.  Познакомить детей с образованием числа 7. Закрепить представления	2/40мин	

		детей о прямоугольнике.		
4 неделя	1. «Цифра 7»  2. «Дни недели»	Закрепить умение считать в пределах 7; познакомить с цифрой 7. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве.  Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.	2/40мин	
<b>Февраль</b>				
1 неделя	1.«Образование числа 8. Цифра 8»  2.«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»	Познакомить с образованием числа 8. Учить обозначать число 8 соответствующей цифрой. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать наблюдательность; учить видеть различия в похожих предметах.  Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам	2/40мин	8
2 неделя	1.«Счет до 8. Знакомство с овалом»	Упражнять детей в счете до 8; учить обозначать число соответствующей цифрой. Познакомить детей с овалом, формировать умение находить предметы овальной	2/40мин	

		формы в окружающей обстановке.		
	2. « Знакомство с понятием "сутки"»	Познакомить с понятием <i>сутки</i>		
3 неделя	1.«Слева, справа»  2. «Рисование фигур по точкам»	Формировать умение понимать и использовать в речи слова «слева», «справа», «посередине», формировать представление о положении предмета справа и слева от себя.  Развивать графические навыки детей, закреплять представление о геометрических фигурах. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.	2/40мин	
4 неделя	1.«Образование числа 9. Цифра 9»  2. «Закрепление умения считать до 9»	Учить детей считать в пределах 9. Показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой. Продолжать упражнять детей в видоизменении геометрических фигур.  Закрепить умение считать до 9; учить правильно называть числительные.	2/40мин	
<b>Март</b>				
1 неделя	1.«Число 10»  2. «Близко – далеко.	Учить детей считать в пределах 10. Обозначать число соответствующей цифрой.  Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, умение	2/40мин	8

		называть расположение предмета относительно других предметов.		
2 неделя	1.«Что такое «порядок»?»  2.«Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах10»	Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.  Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.	2/40мин	
3 неделя	1.«Позовем белку в гости»  2.«Цифры заблудились»	Закреплять умение считать до 10; обозначать результаты счета цифрами. Учить детей изображать план комнаты, заменяя конкретные предметы схематическими изображениями.  Учить выстраивать последовательный числовой ряд, развивать внимание и память.	2/40мин	
4 неделя	1. «Лесенка»  2.«Приключения Зайки»	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги, выполнять графические задания.  Упражнять в умении ориентироваться на плане помещения	2/40мин	
<b>Апрель</b>				
1 неделя	1.«Знакомство с понятием "симметрия"»	Познакомить детей с понятием <i>симметрия</i> .	2/40мин	8

	2.«Закрепление знаний о симметричных фигурах»	Закрепить знания о геометрических фигурах. Закреплять знания о симметричных фигурах. Совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур.		
2 неделя	1.«Какие бывают линейки»  2.«Рисуем по линейке»	Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении  Формировать умение проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.	2/40мин	
3 неделя	1. «Найди недостающую»  2. «Знакомство с фигурами – шар, куб, конус, цилиндр»	Формировать умение видеть пропущенное число в числовом ряду, развивать сообразительность.  Знакомить детей с объёмными фигурами	2/40мин	
4 неделя	1.«Математическое домино»  2.«Задачи на смекалку»	Закреплять умение соотносить число и количество предметов. Развивать внимание, воображение, наблюдательность.  Развивать логику, находчивость, внимательность.	2/40мин	
<b>Май</b>				
1 неделя	1. Педагогическая диагностика  2. «В городе	Выявить уровень сформированности представлений детей по ФЭМП  Закреплять знания о	2/40мин	8

	геометрических фигур»	геометрических фигурах. Закреплять умение закрашивать замкнутые области.		
2 неделя	1. «Когда это бывает?»  2.«Путешествие по комнате»	Закреплять знания детей о времени суток, порядке его наступления; днями недели, их порядком и названием каждого дня.  Закреплять понятия вверх, вниз, слева, справа, над, под и т.д. Развивать логику, находчивость, внимательность	2/40мин	
3 неделя	1. «Магазин игрушек»  2. «Гуси-лебеди»	Упражнять в количественном и порядковом счете. Совершенствовать умение ориентироваться на плане группы.  Проверить умение детей считать до 10. Совершенствовать умение сравнивать до пяти предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на плане помещения.	2/40мин	
4 неделя	1. Развлечение «Клуб знатоков»  2. Итоговое «Волшебная страна - математика»	Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.  Систематизировать и обобщить знания, полученные за год	2/40мин	

**Всего: 64 занятия**